

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять воспитательную деятельность, развивать образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- сформировать умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- сформировать умения применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов

достижения компетенции	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
------------------------	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения	1.Проект 2.Исследовательская деятельность студентов
2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.		

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения биологии" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Зоология позвоночных», «Цитология», «Генетика», «Общая экология»

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения биологии» могут быть использованы студентами в профессиональной деятельности, в повседневной жизни, а так же при прохождении практик и сдаче ГИА.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	2

КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	2
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестры	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7							
1	Тема 1. Методика обучения биологии - как наука и учебная дисциплина. Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии.	7	4	2	2		3
2	Тема 2. Содержание и особенности биологических предметов в средней общеобразовательной школе	7	4	2	2		3
3	Тема 3. Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).	7	4	2	2		3
4	Тема 4. Методика формирования биологических понятий в школьном предмете.	7	4	2	2		3
5	Тема 5. Методы и методические приемы обучения биологии.	9	6	2	2	2	3
6	Тема 6. Формы организации учебной	7	4	2	2		3

	работы по биологии						
7	Тема 7. Сочетание разнообразных методов и методических приемов на уроке в зависимости от его целей и содержания	5	2		2		3
8	Тема 8. Активные методы обучения биологии	5	2		2		3
9	Тема 9. Современные педагогические технологии в обучении биологии.	7	4	2	2		3
10	Тема 10. Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии	7	4	2	2		3
11	Тема 11. Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	7	4	2	2		3
12	Тема 12. Формы и методы обучения биологии.	6	2		2		4
13	Тема 13. Материальная база обучения биологии.	5	2		2		3
14	Тема 14. Школьный учебно-опытный участок.	5	2		2		3
15	Тема 15. Методика организации фенологических наблюдений	5	2		2		3
16	Тема 16. Методика проведения опытнической работы с учащимися.	5	2		2		3
17	Тема 17. Профильное обучение биологии	7	2		2		5
Вид промежуточной аттестации: зачет		54	54	18	34	2	54
Всего по 7 семестру		108	54	18	34	2	54
СЕМЕСТР 8							
18	Тема 1. Анализ авторских образовательных программ и учебников.	4	2	2			2
19	Тема 2. Системно-деятельностный подход в биологическом образовании.	4	2	2			2
20	Тема 3. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.	4	2			2	2
21	Тема 4. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии	4	2	2			2
22	Тема 5. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.	4	2	2			2
23	Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность	4	2	2			2
24	Тема 7. Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня.	6	4	2	2		2

25	Тема 8. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся. КИМы.	6	4	2	2		2
26	Тема 9. Методика изучения разделов «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» Экологическое образование в изучении зоологии	4	2		2		2
27	Тема 11. Методика формирования физиологических понятий при изучении биологии растений	4	2		2		2
28	Тема 12. Методика изучения разделов «Животные» Беспозвоночные и «Животные» Позвоночные.	4	2		2		2
29	Тема 13. Методика формирования морфологических и анатомических понятий	4	2		2		2
30	Тема 14. Методика формирования физиологических понятий при изучении биологии растений	4	2		2		2
31	Тема 15. Методика обучения темы «Клеточное строение растительной клетки»	6	4	2	2		2
32	Тема 16. Преподавание общей биологии на профильном уровне в старшей школе	5	2		2		3
33	Тема 17. Методика использования элементов лекционно-семинарской системы в старшей школе	3					3
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36					
Курсовая работа		36					
Всего по 8 семестру		108	36	16	18	2	36
ИТОГО по дисциплине		252	90	34	52	4	90

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Методика обучения биологии - как наука и учебная дисциплина. Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи МОБ. Роль МОБ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса биологии, организационных форм и материальной базы обучения биологии. Связь МОБ с философией, психологией, педагогикой, физиологией человека и другими биологическими науками. Методы научного исследования в области МОБ. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания биологии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в общеобразовательную отечественную школу. Первый учебник по естественной истории и первое методическое пособие для учителей В. Ф. Зуева. Школьная реформа 1804 г. Описательно-систематическое направление в школьном

естествознании. Причины исключения естествознания из учебных планов гимназий (1828 г.). Развитие школьного курса биологии под влиянием методических идей германского методиста А. Любена. Значение работ А.Я. Герда в развитии методики преподавания биологии.

Лекция 2.

Тема: Содержание и особенности биологических предметов в средней общеобразовательной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Роль биологического образования в современной школе Основная цель преподавания биологии – подготовка совместно с учителями других предметов поколений образованных, активных и всесторонне развитых граждан. Содержание и особенности биологических предметов в средней общеобразовательной школе Наука и учебный предмет. Методическая переработка материала науки в учебный предмет. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Преемственность школьных биологических предметов. Пропедевтическая роль курса природоведения. Обобщающее значение курса общей биологии.

Лекция 3.

Тема: Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Краткая аннотация к лекции.

Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения Создание учебно-методических комплексов нового поколения. Рабочие программы по предмету и их соответствие ФГОС. Поурочное тематическое планирование как детализация рабочей программы. Реализация системно-деятельностного подхода, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Лекция 4.

Тема: Методика формирования биологических понятий в школьном предмете.

Краткая аннотация к лекции.

Учебный предмет как система понятий, отражающих основы науки. Классификация понятий школьного курса "Биология". Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии. Методика формирования и развития понятий. Система повторения. Значение межпредметных связей для более полного формирования понятий. Учебный предмет как система главных общебиологических и специальных биологических понятий, их развитие в процессе изучения биологии.

Лекция 5.

Тема: Методы и методические приемы обучения биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение как направляемый учителем процесс познания. Методы познания природы в науке и в учебном процессе. Понятие "методы обучения" (синоним "методы преподавания"). Различные классификации методов обучения. Классификация методов по трем сторонам: источнику знаний, обучающей деятельности учителя (преподавание) и

познавательной деятельности учащихся (учению) – в их единстве. Деление методов на группы: словесные, наглядные и практические. Словесные методы обучения. Слово как источник знаний. Требования к построению рассказа, объяснения. Лекция как более сложный способ изложения, ее построение. Требования к слову и культуре речи учителя. Общие требования к организации беседы. Недостатки и достоинства словесных методов. Наглядные методы обучения. Демонстрация натуральных объектов, таблиц и других наглядных пособий и опытов. Общие требования к демонстрации средств наглядного обучения и основные приемы их использования. Использование экранных средств обучения. Практические методы обучения: наблюдение, распознавание и определение объектов, лабораторный эксперимент и др. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы. Мультимедийные методы обучения биологии. Методы и методические приемы. Метод как система приемов. Микроструктура метода. Развитие методов и методических приемов обучения. Обоснование выбора метода. Усиление самостоятельности учащихся при использовании различных методов. Приемы организации и проведения самостоятельных работ. Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

Лекция 6.

Тема: Формы организации учебной работы по биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Классификации форм организации учебной работы по биологии Урок – основная форма организации учебной работы по биологии. Особенности уроков биологии. Структура уроков с различным содержанием. Типы уроков биологии по основным понятиям и соответствующим методам проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование уроков. Составление плана-конспекта урока. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Сочетание разнообразных методов и методических приемов на уроке в зависимости от его целей и содержания. Подготовка необходимых пособий (натуральных, изобразительных), демонстрации опытов. Постановка проблемы. Организация проверки и учета знаний учащихся. Критерии оценки знаний учащихся. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и элементам воспитания. Лабораторные работы на уроке, место и значение их в системе обучения биологии. Содержание, организация и методика проведения лабораторных работ. Различные приемы руководства учащимися. Практические работы.

Лекция 7.

Тема: Современные педагогические технологии в обучении биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Современные педагогические технологии в обучении биологии. Структурно-логические технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология уровней дифференциации обучения, тренинговые технологии, игровые технологии, диалоговые технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

Лекция 8.

Тема: Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии. Подготовка, организация и проведение экскурсий. Обработка экскурсионного материала и использование его на последующих уроках биологии. Методика проведения биологических экскурсий в музей. Домашние работы учащихся: проработка соответствующих разделов учебника, чтение дополнительной литературы, выполнение работ практического характера, связанных с уроками.

Лекция 9.

Тема: Внеклассная и внеурочная работа по биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Внеурочные работы как форма организации учащихся для выполнения после уроков обязательных, связанных с программой практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя, в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке и в природе. Летние задания. Использование на занятиях результатов работ учащихся на участке и в уголке живой природы. Внеклассная работа по биологии. Значение внеклассной работы в системе обучения биологии. Система внеклассной работы по биологии. Кружки юных натуралистов. Содержание, организация и методы работы. Исследовательская работа юных натуралистов; постановка самостоятельных наблюдений и опытов в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке, в природе, дома; ведение дневников наблюдений. Экскурсии в музеи, сельскохозяйственное производство и научно-исследовательские учреждения. Организация и методы проведения тематических биологических вечеров, олимпиад юных биологов, массовых внеклассных мероприятий (День леса, День птиц, КВН и др.), участие в охране растений и животных, озеленении школы. Внеклассное чтение по биологии. Обзор литературы. Элективные курсы. Задачи факультативных курсов в средней общеобразовательной школе. Особенности содержания факультативных курсов и методика их проведения

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Анализ авторских образовательных программ и учебников.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных авторских линий по биологии, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой. Основные требования к составлению рабочих программ. Федеральный перечень учебников. Образцы контрольно-измерительных материалов.

Лекция 2.

Тема: Системно-деятельностный подход в биологическом образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Системно-деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Сущность системно-деятельностного подхода: 1) воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; 2) формирование соответствующей социальной среды; 3) развитие на основе освоения УУД личности обучающегося; 4) решающая роль содержания образования; 4) учет индивидуальности обучающегося; 5) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Лекция 3.

Тема: Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - ключевая задача современной государственной политики РФ. Основные ценности духовно-нравственного развития обучающихся, ценности семьи, культура и традиции народов России. Включение учеников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Формы социализации: детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Организация воспитательного процесса в системе "школа-семья-социум". Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России. Аспекты духовно - нравственного воспитания на уроках биологии: нравственный, патриотический, здоровьесберегающий, гражданственный, политехнический, эстетический, экологический.

Лекция 4.

Тема: Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Организация контроля на уроке биологии. Система измерителей в форме традиционных письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, в форме зачета и др. Формы контроля знаний и умений обучающихся (биологический диктант, тестовое задание, краткая самостоятельная работа, письменная проверочная работа, лабораторная работа, устный зачет по изученной теме).

Лекция 5.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность

Краткая аннотация к лекции.

Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека", "Изучение экологической характеристики микрорайона школы", "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

Лекция 6.

Тема. Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня.

Краткая аннотация к лекции.

Моделирование как метод формирования образовательной системы муниципального уровня, предусматривающий совместное обучение нормально развивающихся детей и учащихся с особыми образовательными потребностями на основе принципа инклюзивности и системного функционирования: адаптивности, целеполагания, индивидуализации, интеграции и регулирования напряжений в системе. Системность, в где дифференциация и интеграция уравновешены и регулируются организационно-педагогическими условиями.

Лекция 7.

Тема: Содержание и требования к уровню подготовки учащихся. КИМы.

Краткая аннотация к лекции.

Основные требования к разработке УМК (разработка рабочей программы по дисциплине, входящей в учебный план; разработка конспекта лекционных материалов, теоретических сведений; разработка структуры и содержания практических (лабораторных) занятий; планирование самостоятельной работы обучающихся). Формирование методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, самостоятельному изучению дисциплины. Разработка КИМов. Апробация и корректировка материалов УМК в учебном процессе. Оформление документов по УМК.

Лекция 8.

Тема: Методика обучения темы «Клеточное строение растительной клетки».

Краткая аннотация к лекции.

Организация лабораторных работ учащихся с использованием микроскопической техники. Требования к составлению инструкций к их проведению. Методика формирования и развития общебиологического понятия "клетка", анатомо-морфологических и экологических понятий.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методика обучения биологии - как наука и учебная дисциплина. Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии

Перечень заданий: опрос, контрольные тесты по разделу.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и методические приемы обучения биологии.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика формирования биологических понятий в школьном предмете

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика формирования биологических понятий в школьном предмете.

Перечень заданий: опрос, опрос, план-конспекты к уроку биологии.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы и методические приемы обучения биологии.

Перечень заданий: опрос, опрос, план-конспекты к уроку биологии. Проанализируйте пакет оценочных материалов и критерии оценивания в старших ступенях обучения, представленные в рабочих программах ФГИС «Моя школа» <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a494c3cb-b7c7-4815-b7a1-155c7245fdbf>.

Изучить функциональные возможности платформы «Сферум». Зарегистрироваться на платформе «Сферум». Разработать сценарий родительского собрания, который разъясняет родителям возможности платформы «Сферум». Разработать сценарий классного часа, который разъясняет обучающимся возможности платформы «Сферум».

Практическое занятие 6.

Тема: Формы организации учебной работы по биологии

Перечень заданий: опрос, план-конспекты к уроку.

Практическое занятие 7.

Тема: Сочетание разнообразных методов и методических приемов на уроке в зависимости от его целей и содержания

Перечень заданий: опрос, план-конспекты к уроку, тестирование. Проанализировать материалы по осуществлению учебных действий по освоению нового материала, размещенной на ФГИС «Моя школа» <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdc6b0d2-866f-4e35-9168-cccc5e124e55>.

Практическое занятие 8.

Тема: Активные методы обучения биологии

Перечень заданий: занятие проходит в технопарке, опрос, занятие проводится в технопарке, план-конспекты к урокам биологии.

Практическое занятие 9.

Тема: Современные педагогические технологии в обучении биологии.

Перечень заданий: занятие проводится в технопарке, опрос, технологические карты к урокам.

Практическое занятие 10.

Тема: Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии.

Перечень заданий: опрос, составление инструкции к экскурсиям, содержание урока.

Практическое занятие 11.

Тема: Внеклассная и внеурочная работа по биологии.

Перечень заданий: опрос, конспект внеурочной работы в школе.

Практическое занятие 12.

Тема: Формы и методы обучения биологии.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 13.

Тема: Материальная база обучения биологии.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, тестирование.

Практическое занятие 14.

Тема: Школьный учебно-опытный участок.

Перечень заданий: занятие проходит в технопарке, опрос, составление схемы оформления учебно-опытного участка школы.

Практическое занятие 15.

Тема: Методика организации фенологических наблюдений.

Перечень заданий: опрос, представление методик фенологических наблюдений за растениями и животными, составление прогнозов.

Практическое занятие 16.

Тема: Методика проведения опытнической работы с учащимися.

Перечень заданий: опрос, представить конспект опытнической работы в школе.

Практическое занятие 17.

Тема: Профильное обучение биологии

Перечень заданий: опрос, защита презентаций по теме.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня.

Перечень заданий: опрос, составление таблиц по теме.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание и требования к уровню подготовки учащихся. КИМы.

Перечень заданий: опрос, защиты рефератов.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика изучения разделов «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» Экологическое образование в изучении зоологии

Перечень заданий: опрос, разноуровневые план-конспекты к уроку биологии.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика формирования физиологических понятий при изучении биологии растений.

Перечень заданий: опрос, технологическая карта.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика формирования морфологических и анатомических понятий.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 6.

Тема: Методика изучения разделов «Животные» Беспозвоночные и «Животные» Позвоночные.

Перечень заданий: опрос, план-конспект урока.

Практическое занятие 7.

Тема: Методика формирования физиологических понятий при изучении биологии растений

Перечень заданий: опрос, план-конспект, тестирование.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика обучения темы «Клеточное строение растительной клетки».

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Практическое занятие 9.

Тема: Преподавание общей биологии на профильном уровне в старшей школе.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы и методические приемы обучения биологии.

Перечень заданий: составление схем и таблица по методам и методическим приемам обучения биологии.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Перечень заданий: опрос, составление таблицы на тему: «Распределение заданий в диагностике метапредметных результатов».

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586305> (дата обращения: 26.03.2026).

2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/59890> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. "Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 26.03.2026).

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584791> (дата обращения: 26.03.2026).

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586787> (дата обращения: 26.03.2026).

4. Методика обучения биологии. Ч.1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145717.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методика обучения биологии. Ч.2. Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, А. И. Никишов, С. К. Пятунина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0623-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145739.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://allbest.ru/biolog.htm> - сайт новости науки биологии,
2. <http://www.virtulab.net> - интерактивные работы по Биологии
3. <https://interneturok.ru/> - интернет -урок
4. <http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии
5. <http://www.bioword.narod.ru/> - биологический словарь он-лайн

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 412,420.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика обучения биологии/ 7 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 17 5*17=85 5 30 4*5=20 5 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическо го материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Допуск к зачету с оценкой – 50% (73 б.) «автомат» – 90% (131,4 б.)
				146 (без компенсации)				

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика обучения биологии/ 8 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 9 5*9=45 5 20 10 5 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	Экзамен Допуск - 50% (43,5 б.) «автомат» - 90% (78,3 б.)
				87 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика обучения биологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения биологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

7СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Современные проблемы методики обучения биологии.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

1.Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Методика преподавания биологии наука:

- а) биологическая
- б) педагогическая
- в) биологическая и педагогическая
- г) философская

2. Предмет научных исследований в МПБ:

- а) живые объекты
- б) живые и неживые объекты
- в) процесс обучения и воспитания в школе
- г) процесс исследовательской деятельности в школе

3. Методы научного исследования по МПБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический
- в) математические, статистические
- в) все ответы верные

4. МПБ делится на;

- а) общую,
- б) частную,
- в) общую и частную
- г) частичную

5. МОП имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией
- б) биологией, педагогикой, философией
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией
- г) географией, историей

6. МОБ впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.

- б) 1907 г.
- в) 1914 г.
- г) 1920 г.

7. Методические принципы:

- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения
- б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности
- в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности
- г) все ответы верные

8. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) экспериментальный

9. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик
- г) в центре учебного процесса – учитель-родитель

10. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение
- б) воспитание, деятельность, развитие
- в) знания, деятельность, воспитание
- г) знания, развитие, обучение

Типовой тест 2.

Тема. Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик
- г) в центре учебного процесса – учитель-родитель

2. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение
- б) воспитание, деятельность, развитие
- в) знания, деятельность, воспитание

г) знания, развитие, обучение

3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская
- б) федеральная и региональная
- в) региональная и местная
- г) все ответы верны

4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт
- б) образовательный минимум содержания образования
- в) тематическое планирование предмета
- г) все ответы верные

5. Биология изучается в следующих классах

- а) 5-11
- б) 6-12
- в) 6-11
- г) 5-10

6. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания
- б) совокупность методов
- в) проект педагогической системы
- г) педагогическое исследование

7. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное
- б) программированное и информатизационное
- в) все ответы верные
- г) проектное

8. Предмет научных исследований в МОБ:

- а) живые объекты
- б) живые и неживые объекты
- в) процесс обучения и воспитания в средней школе
- г) все ответы верные

9. Метод обучения - это:

- а) способ совместной деятельности учителя и ученика
- б) способ передачи учебного материала учителем
- в) способ передачи знаний учителем и усвоением их учащимися
- г) способ передачи знаний учителем и усвоением родителями

10. Словесные методы обучения биологии:

- а) рассказ, беседа, объяснения, неполная лекция
- б) беседа, объяснение, работа с учебником
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
- г) лекция, иллюстрация, практика

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Системно-деятельностный подход в биологическом образовании. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Определить цели обучения и содержание учебного материала, которое целесообразно изучать следующими методами:

1. объяснительно – иллюстративными;
2. репродуктивными,
3. частично-поисковыми,
4. исследовательскими.

2 задание.

Письменно изложите содержание учебного материала (на выбор 6 класс)

(биологических фактов, понятий, закономерностей) и обоснуйте применение выбранных методов обучения биологии, обеспечивающих его усвоение и развитие школьников.

Результаты оформите в виде таблицы.

3 задание.

Выберите систему частично поисковых методов и методических приемов для формирования понятий о: фотосинтезе; двойном оплодотворении у растений.

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Методика формирования биологических понятий в школьном предмете. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Разработайте фрагмент урока с целью формирования понятий: особенности строения растительной клетки; морфологических (тема Побег); физиологических (тема «Лист»); экологических.

2 задача.

Разработайте методику фрагмента урока, когда цель обучения ориентирована на усвоение понятия об испарении у растений: первого уровня; второго уровня усвоения; третьего уровня усвоения; формирование знаний- трансформаций. Для этого воспользуйтесь характеристикой уровня усвоения и типом учения, которое обеспечивает его и методическими пособиями к разделу о растениях.

3 задача.

Определите психолого-педагогические основы метода лабораторной работы. Почему теория деятельностного подхода определяет методику школьных лабораторных работ?

8 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Осуществлением принципа индивидуального подхода называется ...

- а) индивидуализацией;
- б) дифференциацией;
- в) адаптацией;
- г) гуманизацией.

2. Индивидуальный подход обеспечивает:

- а) устранение трудностей в учении отдельных школьников;
- б) устранение групповых занятий;
- в) уменьшение учебной нагрузки на учащихся;
- г) устранение трудностей в выборе учебного материала.

3. Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется ...

- а) абсолютная индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) относительная адаптация;
- г) гуманизация.

4. Гомогенные классы создаются на базе(найдите ошибку):

- а) специальных способностей;
- б) желания учащихся;
- в) профессиональных намерений;
- г) уровня общего умственного развития.

5. Причины относительности индивидуализации в школьной практике(найдите ошибку):

- а) учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а группы;
- б) учитываются только известные особенности или такие, которые важны с точки зрения учения;
- в) так как она реализуется во всем объеме учебной деятельности;
- г) так как она интегрирована с неиндивидуальной работой.

6. Индивидуализация - это частный случай ...

- а) дифференциации;
- б) внутренней дифференциации;
- в) гетерогенизации;
- г) верного варианта нет.

7. Индивидуализация обучения предполагает(найдите ошибку):

- а) дифференциацию учебного материала;
- б) разработку систем заданий различного уровня;
- в) разработку системы бесплатного питания;
- г) разработку системы мероприятий по организации процесса обучения.

8. Цели индивидуализации(найдите ошибку):

- а) обучающая;

- б) организующая;
- в) развивающая;
- г) воспитывающая.

9. Высшая цель активизации учащихся:

- а) формирование интерпретирующей активности;
- б) формирование репродуцирующей активности;
- в) формирование адаптирующей активности;
- г) формирование творческой активности.

10. Понятия индивидуализация и внутренняя дифференциация ...

- а) тождественны;
- б) абсолютно противоположны;
- в) индивидуализация включает в себя внутреннюю дифференциацию;
- г) внутренняя дифференциация включает в себя индивидуализацию.

Типовой тест 2.

Тема. Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-1; ИОПК -1.1; ОПК-2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ОПК-4; ИОПК-4.1; ОПК-5; ИОПК-5.2; ПК-1; ИПК-1.3; ПК-3; ПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ПК-4; ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик
- г) в центре учебного процесса – учитель-родитель

2. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение
- б) воспитание, деятельность, развитие
- в) знания, деятельность, воспитание
- г) знания, развитие, обучение

3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская
- б) федеральная и региональная
- в) региональная и местная
- г) все ответы верны

4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт
- б) образовательный минимум содержания образования
- в) тематическое планирование предмета

г) все ответы верные

5. Биология изучается в следующих классах

- а) 5-11
- б) 6-12
- в) 6-11
- г) 5-10

6. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания
- б) совокупность методов
- в) проект педагогической системы
- г) педагогическое исследование

7. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное
- б) программированное и информатизационное
- в) все ответы верные
- г) проектное

8. Предмет научных исследований в МОБ:

- а) живые объекты
- б) живые и неживые объекты
- в) процесс обучения и воспитания в средней школе
- г) все ответы верные

9. Метод обучения - это:

- а) способ совместной деятельности учителя и ученика
- б) способ передачи учебного материала учителем
- в) способ передачи знаний учителем и усвоением их учащимися
- г) способ передачи знаний учителем и усвоением родителями

10. Словесные методы обучения биологии:

- а) рассказ, беседа, объяснения, неполная лекция
- б) беседа, объяснение, работа с учебником
- в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет
- г) селекция, иллюстрация, практика

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Практическая работа "Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме".

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Определить цели обучения и содержание учебного материала, которое целесообразно изучать следующими методами:

1. объяснительно – иллюстративными;
2. репродуктивными,
3. частично-поисковыми,
4. исследовательскими.

2 задание.

Письменно изложите содержание учебного материала (на выбор 6 класс)

(биологических фактов, понятий, закономерностей) и обоснуйте применение выбранных методов обучения биологии, обеспечивающих его усвоение и развитие школьников. Результаты оформите в виде таблицы.

3 задание.

Выберите систему частично поисковых методов и методических приемов для формирования понятий о: фотосинтезе; двойном оплодотворении у растений.

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Практическая работа "Решение задач по молекулярной биологии".

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК -3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Исследователь взял две группы клеток и поместил их в разные пробирки с питательной средой. У одной группы клеток он удалил ядро. Другая группа клеток осталась невредимой. Вопрос: как изменится число клеток в разных группах через некоторое время и почему?

2 задание.

Все клетки собаки содержат 78 хромосом. Только в половых клетках хромосом в два раза меньше. Вопрос: как можно объяснить этот факт, зная о половом размножении животных?

3 задание.

Чем можно объяснить, что многоклеточные растения состоят из нескольких видов тканей?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

7 СЕМЕСТР

Теория

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Методика обучения биологии как учебный предмет.
4. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
5. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
6. Этапы становления и развития методики обучения биологии (в конце XVIII и начале XIX в.).
7. Педагогическое наследие В.Ф. Зюева.
8. Роль А. Я. Герда в развитии отечественной методики обучения биологии.
9. Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.
10. Содержание и структура предмета «Биология» в средней школе.
11. Классификация биологических понятий школьного предмета. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.
12. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология». Теория развития биологических понятий.
13. Цели и задачи общего биологического образования.
14. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии. Учебные программы по биологии.
15. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
16. Способы деятельности в содержании обучения биологии.

Практика

1. Школьный учебник как средство обучения биологии. Использование книжных учебно-методических комплектов по биологии.
2. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии.
3. Школьный учебно-опытный участок: педагогические требования, особенности проведения занятий на участке.
4. Организация территории учебно-опытного участка. Отделы участка.
5. Факультативные курсы по биологии, их содержание и методика проведения в школе.
6. Уголок живой природы, его значение в преподавании биологии.
7. Проблема персонификации и её значение в школьном курсе биологии.
8. Проблема интеграции в школьном курсе биологии. Интегрированные уроки.
9. Экологический отдел учебно-опытного участка, его структура и содержание.
10. Школьный биологический эксперимент. Варианты использования его результатов в учебно-воспитательном процессе на примере одного из курсов биологии.
11. Межпредметные и внутрипредметные связи разделов школьной биологии.
12. Школьный кабинет биологии, его отделы. Требования к современному кабинету биологии.
13. Тематика и методика проведения биолого-химического практикума на примере одного из классов (8-11 классы).
14. Кружок юных натуралистов. Содержание и методика проведения занятий на примере кружка юных цветоводов.
15. Самостоятельные работы учащихся в обучении биологии.
16. Биологические экскурсии: разнообразие, структура, методика подготовки и проведения.

8 СЕМЕСТР

Примерные вопросы и задания к экзамену.

Теория

1. Система внеурочной работы по биологии.
2. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.

3. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
4. Школьный кабинет биологии как информационно-образовательная среда, характеристика учебного оборудования. Роль кабинета биологии в обучении, воспитании и развитии учащихся.
5. Организация работы учащихся в уголке живой природы.
6. Значение учебно-опытного участка в обучении биологии. Организация работы
7. Предмет, задачи, структура, содержание и методика преподавания раздела биологии «Ботаника». Формирование и развитие ботанических представлений и понятий у обучающихся.
8. Организация самостоятельных работ учащихся с раздаточным материалом (семена, корни, листья и пр.). Дополнительные наглядные пособия, методика их использования.
9. Предмет, задачи, структура, содержание и методика преподавания раздела биологии «Животные».
10. Разделы «Живой организм» и «Многообразие живых организмов». Формирование и развитие зоологических представлений и понятий у учащихся. Экологическое образование в изучении зоологии
11. Раздел «Животные» Беспозвоночные. Методика преподавания темы «Тип Простейшие». Структура темы. Последовательное развитие понятий о клетке. Демонстрация микроскопических животных объектов на уроках в школе.
12. Раздел «Животные» Позвоночные. Система и структура уроков по теме «Класс Земноводные». Методика уроков по изучению препаратов вскрытых животных на примере лягушки.
13. Система построения уроков по теме «Класс Млекопитающие». Её обоснование теорией развития понятий.
14. Система, построение и оборудование типичных уроков по теме "Учение о клетке"..
15. Преподавание общей биологии на профильном уровне в старшей школе.
16. ИКТ-технологии в процессе обучения биологии.
17. Разнообразная методика использования биологического эксперимента на уроках.
18. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии.
19. Проблема воспитания учащихся при обучении биологии. Экологическое воспитание.
20. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание в процессе изучения биологии.

Практика

1. Продemonстрируйте элемент урока по теме «Экологические пирамиды», показав возможность использования межпредметных и внутрипредметных связей.
2. Продemonстрируйте элемент урока (на выбор), показав максимально возможное число приемов использования учебника на уроке биологии.
3. Разработайте методические рекомендации для учеников к лабораторной работе «Микроскопическое исследование эритроцитов человека и лягушки».
4. Продemonстрируйте фрагмент урока (на выбор) с использованием мультимедийных средств обучения.
5. Продemonстрируйте фрагмент вводного урока с использованием интерактивных форм обучения.
6. Разработайте план, маршрут, цель и задачи экскурсии (тему и целевую аудиторию выберите сами). Определите объекты экскурсии, методы их изучения, необходимое снаряжение. Покажите фрагмент вводной части разработанной экскурсии.
7. Покажите фрагмент контрольно-учетного урока. Продemonстрируйте принцип дифференцированного подхода к учащимся при проведении контроля знаний.
8. Составьте систему стратегических, тактических и ситуативных (оперативных) воспитательных целей биологического образования. Продemonстрируйте элемент занятия (на выбор), направленного на воспитание бережного отношения к природе.

9. Составьте план проведения классного часа по формированию здорового образа жизни. Продемонстрируйте один из его элементов.
10. Составьте рекомендации по организации исследовательской работы по биологии для ученика определенного возраста на учебно-опытном пришкольном участке. Обозначьте этапы исследования, методику проведения эксперимента, виды представления результатов.
11. Методика проведения лабораторных работ по биологии. Лабораторные работы в школе по темам “Кровь”, “Кровообращение”, “Дыхание”.
12. Составьте план-схему урока-экскурсии.
13. Методика организации лабораторных работ с натуральным раздаточным материалом.
14. Методика использования опытов в учебном процессе по биологии.
15. Методика использования таблиц, схем, рисунков при систематизации и закреплении знаний.
16. Методика организации лабораторных работ учащихся по биологии с микроскопом и микропрепаратами.
17. Анализ учебно-методического комплекса на примере комплекса по разделу «Растения».
18. Комнатные растения в кабинете биологии. Методика включения их в процесс обучения биологии.
19. Домашние работы учащихся по биологии.
20. Развитие у учащихся практических умений и навыков при изучении биологии.

Примерные темы курсовых работ.

1. Влияние школьных опытов на формирование познавательной активности у обучающихся 6 – 7 классов.
2. Содержание и методика проведения лабораторных работ по теме.
3. Информационные технологии в преподавании биологии.
4. Проблемное обучение на уроках биологии.
5. Проблема дифференциации в обучении биологии.
6. Организация летней научно-исследовательской деятельности школьников по биологии.
7. Школьные олимпиады по биологии. Методика организации и проведения.
8. Учебно-познавательные задачи как средство формирования биологических понятий.
9. Нетрадиционные формы и методы проверки знаний учащихся.
10. Эффективные формы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
11. Особенности подготовки учащихся к итоговому экзамену по биологии.
12. Методика организации и проведения биологических экскурсий.
13. Использование краеведческого материала в преподавании биологии
14. Методика проведения активных видов уроков по биологии.
15. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.
16. Формирование экологического мировоззрения воспитания в курсе биологии.
17. Формирование познавательного интереса у обучающихся в модели развивающего обучения по биологии.
18. Использование активных форм и методов обучения для повышения мотивации у обучающихся к урокам биологии.
19. Организация исследовательской деятельности обучающихся по биологии в школе.
20. Формирование познавательного интереса у обучающихся посредством использование ИКТ на уроках биологии.
21. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.

4.3. Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать	Отлично	90-100

	ность	решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание 1. Ученик на уроке биологии отвечает на вопрос. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Как решить данную проблему?
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание 2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.
ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практическое задание 3. Данный документ предъявляет к современному уроку особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Учитель должен ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми качествами. Учительница не

	указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.
2	Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.
3	Документ – технологическая карта, она включает в себя: этапы урока, методы, приемы работ, содержание педагогического взаимодействия; формирование УУД, планируемые УУД.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8 ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения задания 20 минут

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1. Учитель на уроке биологии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данно
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2. При составление плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания?

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.
2	на уроке рефлексии, основной целью является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения. Самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ИПК-1.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя биологии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Опрос среди учеников основной школы по предмету биология, показал нежелание учиться, т.к. уроки по представлению неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам биологии?
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи;

	3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса создание нестандартных ситуаций на уроке демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя 5. умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи
3	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2; ИПК-2.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Практическое задание 1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль. Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2. Представьте виды и направления внеурочной деятельности.
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Практическое задание 3. Оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявление трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка, это _____ Впишите пропущенное слово.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
2	Виды внеурочной деятельности: 1. Игровая деятельность 2. Познавательная деятельность 3. Проблемно — ценностное общение 4. Досугово — развлекательная деятельность 5. Художественное творчество 6. Социальное творчество 7. Трудовая деятельность 8. Спортивно-оздоровительная деятельность Направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно — нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное
3	Консультативная помощь

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1. Дополните предложение. Формирование целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов называется.....
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Как характеризуется социокультурная среда.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	интеграция
2	- относительной стабильностью и устойчивостью,

	- связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка; - побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок; - «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире; - достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу; - направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.
--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.